Консультация для родителей:

**Артикуляционная гимнастика как эффективное средство в коррекции звукопроизношения. Цели и требования к её проведению.**

Правильная, хорошо развитая речь является одним из основных показателей готовности ребенка к успешному обучению в школе. Недостатки речи могут привести к неуспеваемости, породить неуверенность малыша в своих силах, а это будет иметь далеко идущие негативные последствия. Поэтому начинать заботиться о правильности речи ребенка надо как можно раньше. Речь не является врожденной способностью, она формируется постепенно, и ее развитие зависит от многих причин. **Звуки речи образуются в результате сложного комплекса движений артикуляционных органов: языка, губ, нижней челюсти, мягкого неба, щек, подъязычной уздечки. Мы правильно произносим различные звуки как изолированно, так и в речевом потоке благодаря хорошей подвижности и дифференцированной работе органов артикуляционного аппарата. Точность и сила этих движений развивается у ребенка постепенно. Произношение звуков речи – это сложный двигательный навык, который нужно формировать и развивать. Работа по развитию основных движений органов артикуляционного аппарата проводится в форме артикуляционной гимнастики. Детям младшего дошкольного возраста артикуляционная гимнастика поможет быстрее «поставить» правильное произношение. А дети шестого года жизни с помощью артикуляционных упражнений смогут преодолеть уже сложившееся неправильное звукопроизношение.** Дефекты звукопроизношения, возникнув и закрепившись в детстве, с большим трудом преодолеваются в последующие годы и могут сохраниться на всю жизнь**.** Компенсировать дефект может только квалифицированная помощь учителя-дефектолога и других педагогов.

Существует много средств устранения недостатков речи (игры, упражнения, артикуляционная гимнастика и другие). Артикуляционная гимнастика одна из них.

Цель артикуляционной гимнастики: **выработка полноценных движений и определенных положений органов артикуляционного аппарата, умение объединять простые движения в сложные, необходимые для правильного произнесения звуков.** Знакомство детей с артикуляционной гимнастикой происходит с ранних лет. Благодаря артикуляционной гимнастике и упражнениям по развитию речевого слуха некоторые дети сами могут научиться говорить чисто и правильно. Артикуляционная гимнастика интересна своей яркой, доступной, понятной детям формой. Дети с интересом, восхищением пытаются подражать педагогу, повторить его действие. Повторяя вместе с педагогом или родителями упражнения, у детей развивается воображение, обогащается речь, эмоции. Упражняются органы артикуляции. **Преодоление нарушений звукопроизношения в дошкольном возрасте имеет огромное значение в последующей жизни ребёнка.**

Посредством комплексов артикуляционной и дыхательной гимнастики, при непосредственном использовании игровых приёмов во время проведения упражнений, их эффективность повышается.

**При проведении гимнастики придерживаемся следующих аспектов:**

**\*Артикуляционная гимнастика проводится ежедневно, до полного закрепления навыка правильного произношения звуков, чтобы вырабатываемые у детей двигательные навыки закреплялись и становились более прочными.**

**\*Артикуляционная гимнастика проводится перед зеркалом в течении дня (сидя перед индивидуальным зеркалом), так как в таком положении у ребёнка прямая спина, он не напряжён, руки и ноги находятся в спокойном состоянии.**

**\* Комплекс упражнений сочетает в себе статические и динамические упражнения.**

**\*При выполнении новых упражнений обязательно закрепляются ранее изученные.**

**\*Перед артикуляционными упражнениями можно использовать дыхательные и голосовые.**

**Таким образом, артикуляционные упражнения преподносятся детям в виде сказок, стихов, загадок, считалок, образных иллюстраций, слайдов. Дети не замечали, что их учат, т.к. занятия стали интересными, увлекательными, эмоциональными. А это значит, что процесс развития артикуляционной моторики протекает активнее, преодоление трудностей проходит быстрее.**

*Подготовила: учитель-дефектолог О.Ю. Муравьёва*

 *по материалам обобщения опыта работы*

 *в ИРО г.Бреста*

Консультация для педагогов:

**Особенности организация образовательного процесса с воспитанниками с синдромом дефицита внимания (СДВГ) и гиперактивностью**.

У педагога должен быть сформирован определенный уровень знаний по работе с детьми с СДВГ как составляющей его профессиональной компетентности. Педагог выбирает цели, задачи, содержание, методы обучения и воспитания ребенка с ОПФР. И соответственно несёт ответственность за выбранные цели, так как изначально такой ребенок является более зависимым от педагогической помощи, чем нормально развивающиеся сверстники.

При организации образовательной среды для воспитанников с СДВГ все лишние раздражители удаляются из поля зрения. Уменьшая количество раздражителей, увеличивается интенсивность их воздействия. В таком особым образом организованном пространстве дети с СДВГ могут лучше сконцентрировать свое внимание на предметах, глубже понять их природу, проявить интерес к совместной деятельности, испытывать удовлетворение от проделанной работы или игры. Это является основой для дальнейшего их развития и самостоятельности.

Рабочее место должно находиться по центру групповой комнаты вдали от возможных раздражителей (дверь, окно). Стол и стул должны быть соответствующей росту ребенка высоты, корпус тела и стопы ног зафиксированы в статичном положении.

Режим дня должен подчиняться определенной неизменной временной структуре. Педагогические работники в работе с детьми с СДВГ должны учитывать, что максимальная работоспособность возможна в начале дня и в начале занятия, хуже всего материал усваивается в конце дня или в конце занятия.

Для эффективной организации времени хорошо подходит расписание в картинках. Его можно разместить на специальном стенде в группе учреждения образования. На стенде в нужной последовательности располагаются виды деятельности, игры и занятия. Расписание в картинках организует деятельность детей с СДВГ, предупреждая дефицитарность произвольных процессов внимания и повышенную психическую утомляемость.

Системность подачи информации создает системно организованную память, облегчает поиск необходимой информации, развивает мышление, снижает нагрузку на внимание и обеспечивает систематизацию материала при запоминании. Формулировки, иллюстрации, оформления не должны содержать ничего лишнего и отвлекающего. Предложенные задания для ребенка должны представлять из себя хорошо организованную последовательность определенных видов деятельности, между которыми необходимо делать небольшие перерывы. Каждый такой вид деятельности представляется короткой инструкцией, отраженной в рисунке или схеме, которая находится перед глазами ребенка. Инструкции должны быть короткими или разделенными на короткие части для того, чтобы хватало объема оперативной памяти, не происходило выпадения, замен, перестановки частей информации.

Систематизация любого материала у таких детей проходит медленнее, чем у других детей. Поэтому важно ознакомить детей с СДВГ заранее с изучаемым материалом, что позволит усвоить основные опорные моменты.

В начале занятия детям с СДВГ необходимо предлагать более доступные и легкие задания по содержанию для дальнейшей успешной мотивации к выполнению заданий более сложного характера. Окончание занятия должно предполагать выполнение задания, более простого по содержанию. Таким образом, у детей с СДВГ создается ощущение успешности и повышается их самооценка.

Организация работы с воспитанником с СДВГ должна соответствовать двум основным условиям:

занятия должны проходить в эмоционально-привлекательной форме, тем самым повышать переносимость предъявляемой нагрузки, улучшать качество усвоения материала и самоконтроля;

Осуществлять подбор таких игр, которые обеспечивают тренировку одной функциональной особенности и не возлагают нагрузку на все остальные дефицитарные особенности.

Повышенному психическому и физическому утомлению детей с СДВГ способствует монотонная однообразная работа. Поэтому очень важным является включение в занятия постоянной смены видов деятельности (статические и динамические упражнения). В противном случае при переутомлении стираются уже установленные связи и следствием этого является затруднение в запоминании и дальнейшей трансляции полученной информации.

*Подготовила: учитель-дефектолог О.Ю. Муравьёва*

 *по материалам интернет-ресурсов*